



Programme d'apprentissage - Jeudi 19 mars

Moyenne section



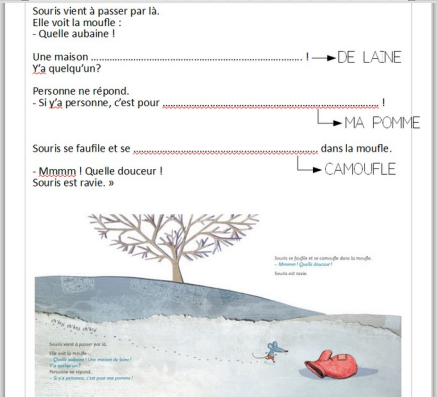
Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'	Rituels	<ul style="list-style-type: none"> - Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « l » (faire le son du L), donc on est l.. undi ! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite) - Chanter la chanson à gestes Pato Pelika Li : paroles et gestes à retrouver dans un document joint - Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ». 	<ul style="list-style-type: none"> - bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher) - feutre ou stylo - chanson Pato Pelika Li - paroles de la chanson - déroulé des apprentissages de la matinée
10'-15'	Numération	<p style="text-align: center;">Décomposition du nombre 5</p> <p>1- Reprise de l'activité de mardi pour se remettre en mémoire le fonctionnement.</p> <p>2- Puis, avec les cartes des aliments (<i>si impossibilité d'imprimer les cartes, dessiner des points de couleur ou coller des gommettes sur des carrés de papier</i>) associer les cartes qui forment le nombre 5 (<i>2 et 3 bananes / 1 et 4 pommes etc</i>).</p> <p>Trier tout le paquet de cartes de cette façon afin de se familiariser avec les cartes. Suite de l'activité vendredi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Gant de toilette et figurines pour rappel. - Cartes des fruits à imprimer et découper (ou à créer avec point de couleurs à la place)
15'	Graphisme	<p style="text-align: center;">Les lettres obliques</p> <p>Suite et fin de l'activité de mardi : Dans 4 petits triangles (de couleur), les enfants écrivent les lettres obliques (A V M N) en veillant à ce que les lettres ne soient pas trop grandes (voir photo ci-dessous).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 triangles en papier (de couleur si possible) - un stylo - un modèle avec les lettres A M N V écrites en capitale.



15'	Motricité fine	Pincer - Dans une boîte, placer des bouchons ou autres petits objets. L'enfant doit déplacer les bouchons d'une boîte à l'autre à l'aide d'une pince à épiler (<i>muscultation des doigts et activité de concentration et de calme</i>).	- bouchons de bouteilles plastiques (type lait, eau) - pince à épiler - 2 boîtes	
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)		
10'	R. au calme	Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc		
15'	Écriture	<p style="text-align: center;">Texte – La Moufle</p> <p>Lire le texte à l'enfant mais ne pas dire les mots manquants : l'enfant doit essayer de se rappeler du texte que nous avons lu et raconté de nombreuses fois en classe. Ensuite, l'enfant doit simplement compléter les trous avec les mots écrits en capitale sur le côté.</p> <p><i>Si vous ne pouvez pas imprimer cette fiche : vous pouvez lire le texte en laissant votre enfant deviner le texte manquant, puis vous pouvez simplement écrire les mots à copier sur une feuille blanche pour que votre enfant les recopie.</i></p>		- fiche de travail - stylo - feuilles blanches (si pas possibilité d'imprimer la feuille de travail) avec modèle écrit.
10'	Phonologie	<p style="text-align: center;">Révisions</p> <p>Reprendre l'activité de mardi, mais en changeant les objets à classer dans les boîtes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 syllabe : règle, carte, boîte, bol, clé, train, clou, dé, lait, loupe, etc - 2 syllabes : post-it, cahier, voiture, légo, kapla, sucette, bouchon, etc - 3 syllabes : pyjama, parapluie, téléphone, domino, sablier, champignon, haricot, spaghetti, saucisson, etc . 	- 3 boîtes - 3 étiquettes : écriture chiffrée 1, 2 et 3 - divers objets	
20'	Motricité	<p style="text-align: center;">Sauter</p> <p>En extérieur de préférence, installer une succession de 6-7 cerceaux (ou des cordes/ficelles installées en cercle). L'enfant doit sauter dans la succession de cerceaux à pieds joints le plus vite possible. Le chronométrer (avec le téléphone par exemple). Encourager à faire un meilleur score à chaque fois. <i>Possibilité d'augmenter la difficulté en espaçant davantage les cerceaux. Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat. (exemple : 1 rouge (point rouge), 3 jaune (point jaune) pour que l'enfant puisse lire la fiche de scores)</i></p>	- cerceaux (ou cordes/ficelle) - téléphone ou chronomètre - feuille pour noter les scores	
15'	Projet	Jour 2 - Sur des demi-feuilles blanches, l'enfant trace des lignes obliques sur 4 feuilles à la peinture de différentes couleurs.	- 4 demi-feuilles blanches - Peinture, pinceau	
10'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier	