

# Programme d'apprentissage – Lundi 23 mars

Petite section

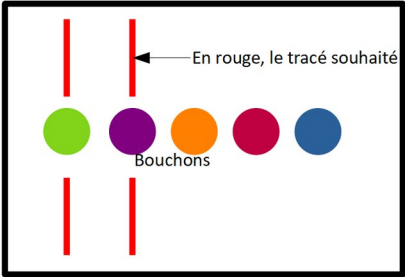
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

| Durée approx. | Domaine    | Description   | Matériel   |
|---------------|------------|---|--|
| 5'            | Rituels    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « lll » (faire le son du L), donc on est l.. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)</li><li>- Chanter la nouvelle comptine à gestes Le petit martien : paroles et chant ici : <a href="https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1220">https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1220</a> et vidéo pour donner une idée des gestes là : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA">https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA</a></li><li>- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)</li><li>- feutre ou stylo</li><li>- chanson Le petit martien</li><li>- déroulé des apprentissages de la matinée</li></ul>  |
| 20'           | Numération | <p style="text-align: center;"><b>Collections de 1 à 4 (ou 5)</b></p> <p>Puisque nous ne pouvons pas sortir, nous allons installer une épicerie à la maison ! Mais d'abord, il faut préparer la marchandise. Le parent donne à l'enfant une première étiquette constellation de dé (<i>à imprimer ou à créer</i>), de 1 à 5.<br/><i>(selon votre enfant, vous pouvez vous arrêter à 3 ou 4 si compter au-delà est compliqué. Par contre, il est normal que votre enfant ne reconnaisse pas encore les constellations de dé, ainsi, s'il est capable de constituer une collection jusqu'à 5 alors n'hésitez pas à aller jusqu'à ce nombre)</i></p> <p>L'enfant doit créer une collection du nombre d'objets demandé. Fournir de petites boîtes ou des sachets. L'enfant place par exemple 4 petites voitures dans un sachet, l'étiquette est fixée dessus, bien en vue (scotch). Recommencer avec de nouvelles étiquettes et de nouvelles collections. A la fin de l'activité, vous devez avoir une dizaine de collections étiquetées. <u>Gardez ce matériel tel quel</u> pour la journée de demain.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- sachets ou boîtes</li><li>- scotch</li><li>- étiquettes constellations de dé 1 à 5 (selon le niveau de l'enfant) <i>à imprimer (document joint) ou à créer</i></li><li>- divers petits objets (dont vous n'aurez pas besoin cette semaine)</li></ul> <p style="text-align: right;">unemaitresse.fr</p> |

|     |                   |  |  |  |
|-----|-------------------|--|--|--|
| 10' | Graphisme         | <p><b>Les traits</b></p> <p>Dans un bac de farine/sable/semoule, placer des bouchons (ou tout autre objet) au milieu du bac. L'enfant doit tracer des traits, et pas des lignes (<i>un trait s'arrête, alors qu'une ligne va d'un bord à l'autre de la feuille sans s'arrêter</i>). Il démarre son tracé en haut du bac, s'arrête avant le bouchon, et redémarre sous le bouchon jusqu'en bas du bac.</p>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- un bac de farine/sable/semoule</li> <li>- quelques bouchons (ou autre objet)</li> </ul> <p style="text-align: right;">unemaitresse.fr</p> |
| 15' | Motricité fine    | <p><b>Motricité du quotidien</b></p> <p>Donner à l'enfant un gilet ou tout autre vêtement comportant des boutons à faire passer dans des boutonnières. L'encourager à essayer de passer les boutons, puis les défaire.<br/>(<i>Cette activité, en plus d'être « pratique », travaille la musculature des doigts du jeune enfant et permet ensuite une meilleure préhension du crayon</i>)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- gilet ou autre vêtement à boutons (pas de pressions, mais bien des boutons à passer dans des boutonnières)</li> </ul>             |  |
| 30' | Récréation        | <b>Temps de détente en extérieur (si jardin)</b>   |  |  |
| 10' | R. au calme       | <b>Activité de retour au calme</b> : lecture, puzzle, dessin, etc  |  |  |
| 15' | Écriture          | <p><b>Lettres prénom</b></p> <p><i>Reprise de l'activité de mardi dernier. Prévoyez un plateau, ou un bac peu profond dans lequel vous pouvez verser du sable, de la semoule ou de la farine</i> : l'enfant s'entraîne ensuite à tracer les lettres de son prénom une par une.<br/>Vous pouvez encourager votre enfant à écrire tout son prénom dans le bac, cela permettra de travailler l'ordre des lettres, et le sens de lecture (et d'écriture) de gauche à droite.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bac de farine/sable/semoule</li> <li>- une étiquette du prénom de l'enfant</li> </ul>   |  |
| 20' | Motricité         | <p><b>Lancer (précis)</b></p> <p>En extérieur de préférence, installer une caisse vide ainsi que plusieurs plots (ou autres objets) placés à différentes distances de cette caisse.<br/>L'enfant doit lancer une balle dans la caisse. Commencer d'abord par le plot le plus proche, et s'éloigner à chaque réussite. La manière de lancer n'est pas imposée, l'enfant fait ses propres expériences pour savoir quel lancer est, selon lui, le plus efficace.<br/><i>Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat, par exemple : l'enfant tire 3 fois à chaque plot, noter sa réussite au plot jaune, bleu, rouge, vert de la même manière que précédemment : 2 « point jaune », 1 « point bleu », 2 « point rouge », 3 « point vert ».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- plots (ou autres objets)</li> <li>- une balle</li> <li>- une caisse</li> <li>- une fiche de score (+ stylo et feutres)</li> </ul> |  |
| 15' | Projet*           | <b>Jour 4</b> - Sur des demi-feuilles blanches, l'enfant trace des cercles sur 4 feuilles à la peinture de différentes couleurs.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuilles A5 (A4 coupées en deux)</li> <li>- Peinture et pinceau</li> </ul>  |  |
| 5'  | Dictée à l'adulte | En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- stylo</li> <li>- cahier</li> </ul>  |  |

