



Programme d'apprentissage – Lundi 30 mars

Petite section



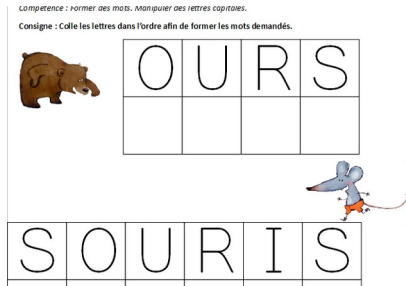
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'	Rituels	<p>- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un M, et le M fait « mmm » (faire le son du M), donc on est m.. ardi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)</p> <p>- Chanter la nouvelle comptine à gestes Le petit martien : paroles et chant ici : https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1220 et vidéo pour donner une idée des gestes là : https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA</p> <p>- Nouveau rituel : Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (adapter la poignée au niveau de l'enfant).</p> <p>- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher) - feutre ou stylo - chanson Le petit martien - déroulé des apprentissages de la matinée - billes/perles/coquillettes
20'	Numération	<p>Repérage dans l'espace – Le train des peluches</p> <p>4 chaises sont positionnées les unes derrière les autres pour former un train. L'enfant positionne 4 poupées/peluches dessus. Il retourne s'asseoir. Le parent verbalise les placements afin que l'enfant entende les structures de phrases et les mots utilisés : <i>l'ours est devant la poupée. La souris est la première. L'ours est derrière la souris. La lapin est le dernier.</i> Le parent prend en photo l'installation et enlève les peluches des chaises. L'enfant doit replacer les peluches seul. Vérification à l'aide de la photo. Laisser l'enfant se corriger s'il a fait une erreur. Recommencer plusieurs fois en insistant sur la verbalisation des positions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 4 chaises - 4 poupées/peluches <p>unemaitresse.fr</p>
15'	Graphisme	<p>Les traits</p> <p>Même activité que jeudi, mais cette fois sans les bouchons. L'enfant va essayer de tracer des traits</p>	<ul style="list-style-type: none"> - une feuille A4 - de la peinture

		verticaux à la peinture en levant son geste au milieu de la feuille. <i>Si c'est encore difficile, n'hésitez pas à placer une bande de papier au milieu de la feuille afin d'inciter à lever le geste.</i>	- une bande de papier (au cas où)
15'	Motricité fine	<p style="text-align: center;">Coloriage précis</p> <p>Donner à l'enfant son prénom en lettres « creuses » comme lors d'une activité d'écriture de la semaine dernière (<i>ceux qui ont une imprimante peuvent reprendre le fichier de la semaine dernière et réimprimer le prénom de leur enfant</i>). Au crayon de couleur, il doit colorier chaque lettre en tentant au maximum de ne pas dépasser. (Cette activité peut être longue selon certains prénoms, n'hésitez pas à la couper!)</p>	- prénom en lettres creuses - crayons de couleur
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de retour au calme : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	<p style="text-align: center;">La moufle – mots à reconstituer</p> <p>L'enfant doit reconstituer les mots de la fiche à l'aide des étiquettes-lettres que vous aurez préparées à l'avance. Si vous n'avez pas d'imprimante, il vous suffit de réécrire les 3 mots sur une feuille blanche et de créer les étiquettes-lettres nécessaires.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	- fiche de travail - étiquettes-lettres - colle
20'	Motricité unemaitresse.fr	<p style="text-align: center;">Lancer (haut)</p> <p>En extérieur de préférence, installer une caisse vide ainsi que plusieurs plots (ou autres objets) placés à différentes distances de cette caisse. Attention, cette fois-ci, la caisse doit être en hauteur, au moins sur une table, voire plus haut (table+ chaise sur la table par exemple). L'enfant doit lancer une balle dans la caisse. Commencer d'abord par le plot le plus proche, et s'éloigner à chaque réussite. <i>Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat, par exemple : l'enfant tire 3 fois à chaque plot, noter sa réussite au plot jaune, bleu, rouge, vert de la même manière que précédemment : 2 « jaune », 1 « bleu », 2 « rouge », 3 « vert ».</i></p>	- une caisse vide posée en hauteur (table + chaise sur la table par exemple) - une balle - des plots - une fiche de scores
15'	Projet*	Jour 7 - Écrire les prénoms de trois camarades de petite section : A, B, C. Préparer les étiquettes-lettres de ces trois prénoms. L'enfant remettra les lettres dans l'ordre, ensuite il devra les coller sur les demi-feuilles qu'il a préparé depuis le début de semaine dernière. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. <i>Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page.</i>	- Demi-feuilles préparées depuis lundi dernier - étiquettes-lettres des 3 prénoms de PS - colle, photos des camarades
5'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier

