



Programme d'apprentissage – Mardi 31 mars

Moyenne section

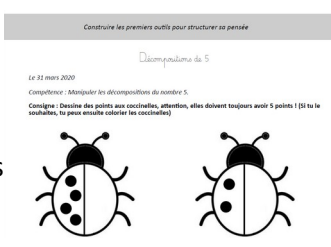


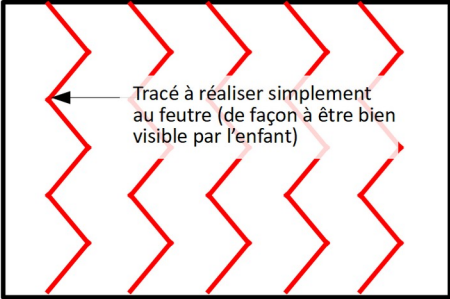
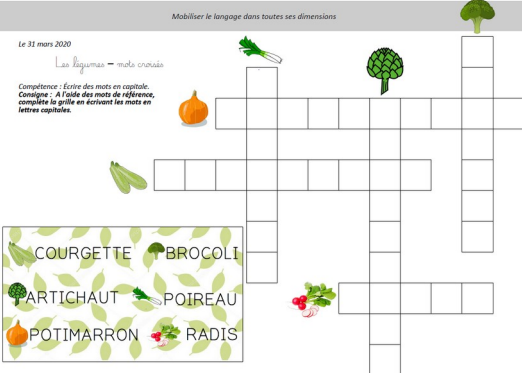
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'	Rituels	<p>- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « lll » (faire le son du L), donc on est l.. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)</p> <p>- Chanter la comptine à gestes Le petit martien : paroles et chant ici : https://ressources-cemea-pdll.org/spip.php?article1220 et vidéo pour donner une idée des gestes là : https://www.youtube.com/watch?v=ScRb00HhbBA</p> <p>- Nouveau rituel : Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>).</p> <p>- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».</p>	<p>- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)</p> <p>- feutre ou stylo</p> <p>- chanson Le petit martien</p> <p>- déroulé des apprentissages de la matinée</p> <p>- perles/billes/coquillettes</p>
15-20'	Numération	<p style="text-align: center;">Décomposition du nombre 5</p> <p>1- Reprendre l'affichette des décompositions du nombre 5.</p> <p>2- Sur la fiche de travail, l'enfant doit compléter les points des coccinelles : chaque coccinelle doit avoir 5 points.</p> <div style="text-align: center;">  </div>	<p>- Fiche de travail</p> <p>- Feutre</p> <p>- Affiche de décomposition du nombre 5</p>
15'	Graphisme	<p style="text-align: center;">Les ponts</p> <p>Sur une ardoise, sans les bouchons cette fois, l'enfant trace des ponts. Il essaie qu'ils soient réguliers et de plus en plus petits. (Reprendre l'entraînement plusieurs fois) <i>Penser aux ponts à l'envers, et sur les côtés.</i></p>	<p>- ardoise et crayon véleda</p>

<p>10'</p>	<p>Motricité fine</p>	<p>Découper (sur une ligne brisée)</p> <p>Sur une feuille de brouillon A4, le parent trace des lignes brisées (zigzag) sur la largeur de la feuille, de préférence au feutre (pour une meilleure visibilité). L'enfant doit ensuite découper sur ces lignes.</p> 	<p>- feuille de brouille préparées - paire de ciseaux</p>
<p>30'</p>	<p>Récréation</p>	<p>Temps de détente en extérieur (si jardin)</p>	
<p>10'</p>	<p>R. au calme</p>	<p>Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc</p>	
<p>15'</p>	<p>Écriture</p>	<p>Mots croisés - printemps</p> <p>Aujourd'hui, je propose une nouvelle activité de mots croisés aux enfants.</p> <p>L'enfant écrit les mots demandés dans la grille de mots croisés.</p> <p><i>Pensez à expliquer qu'une seule lettre ne doit être écrite par case, que les mots se lisent de gauche à droite ou de haut en bas, et que les flèches indiquent le début du mot et donc l'emplacement de la première lettre.</i></p> <p><i>Pour les personnes qui ne peuvent pas imprimer, vous pouvez essayer de tracer une grille semblable à la main. Il faudra simplement guider l'enfant sur l'emplacement des mots à écrire (code couleur par exemple) et penser à lui fournir le modèles des mots.</i></p> 	<p>- fiche de mots croisés. - stylo (bien observer le positionnement des doigts sur le stylo)</p> <p style="text-align: right;">unemaitresse.fr</p>
<p>10'</p>	<p>Phonologie</p>	<p>Les syllabes d'attaque</p> <p><i>La syllabe d'attaque d'un mot correspond à la première syllabe scandée. Même déroulement qu'hier, mais avec les syllabes CA et BOU.</i></p> <p>Placer devant l'enfant un <u>cahier</u> et une <u>bougie</u>. Scander les syllabes des deux mots en frappant dans ses mains. Nommer la première syllabe de chaque mot « <i>ca-hier, ca commence par ca</i> ».</p> <p>Le parent pioche un objet du sac, l'enfant scande les syllabes du mot pioché. Le parent nomme la première syllabe, <i>celle que l'enfant dit quand il tape dans ses mains la première fois</i>, le parent place l'objet sur le cahier ou la bougie selon la 1ère syllabe. Observer la réaction de l'enfant et lui demander s'il a compris pourquoi l'objet a été posé à cet endroit. Expliquer qu'il s'agit du même fonctionnement que la veille.</p> <p>Lui proposer de piocher un nouvel objet, de scander les syllabes, de trouver la première syllabe, et</p>	

		d'essayer de le placer au bon endroit. Encore une fois, ne pas hésiter à répéter distinctement les 1ère syllabes. <i>Il faut savoir que cet exercice n'est pas toujours facile selon les enfants. De plus, il s'agit d'un nouvel apprentissage. Ainsi, prenez le temps, si vous sentez que votre enfant arrive à ses limites, interrompez l'activité et revenez-y plus tard. D'autres activités telles que celle ci seront proposées dans la semaine.</i>	bou (plus d'une syllabe)
20'	Motricité	Sauter (haut) En extérieur de préférence, installez par exemple un foulard à une branche basse, ou simplement, tenez un foulard (ou un anneau) dans votre main, le bras en l'air : votre enfant devra sauter pour l'attraper. La hauteur augmentera à chaque fois qu'il aura réussi à l'attraper. Vous pouvez organiser une sorte de parcours sur le thème du saut, comme les semaines précédentes : une succession de barres horizontales (exemple : un balai posé sur deux caisses/briques/pierre, idem avec manche de serpillière, idem avec manche d'une pelle, etc) puis une succession de cerceaux (ou cordes/ficelles installées en cercle). L'enfant doit sauter par-dessus les barres horizontales, puis dans la succession de cerceaux, puis sauter haut pour attraper le foulard.	- un foulard - une succession de barres horizontales (manches à balai, pelle, râteau, ...) - une succession de cerceaux (cordes, ficelles, craies pour tracer, ...)
15'	Projet	Jour 8 - Écrire les prénoms de trois camarades de moyenne section : A, B, C. Préparer trois bandes de papier sur lesquelles l'enfant va écrire les prénoms (un prénom par bande). Une fois le prénom écrit, l'enfant choisi sur quelle demi-feuille (préparées depuis le premier mardi) il souhaite coller les prénoms. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. <i>Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page.</i>	- 3 demi-feuilles préparées jusqu'à maintenant - 3 bandes de papier - les modèles des 3 prénoms - des feutres - de la colle - les photos des camarades
10'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier

Activité supplémentaire : J'ai créé des sudokus pour enfant. Il s'agit de grilles de sudokus de couleur (vert, jaune, bleu, rouge). Les enfants doivent placer des pièces de couleur dans les cases vides pour compléter leur grille de sudoku. Attention, comme dans de vraies grilles de sudoku, il doit y avoir les 4 couleurs dans chaque ligne, et 4 couleurs dans chaque carré (1 carré = 4 cases). Les premières grilles (niveau vert) sont simples et permettent de s'appropriier l'activité et d'expliquer les règles et la logique. Ensuite, j'ai créé des grilles « orange », et enfin des grilles « rouges ». Même sans imprimante, il est tout à fait possible de créer les grilles : il s'agit simplement de quadrillages de couleur. Si vous essayez l'activité avec votre enfant, n'hésitez pas à me faire un retour (positif ou négatif) : j'aimerais savoir ce que ça a donné !
(J'ai déjà testé cette activité avec des grandes sections en début d'année, mais encore jamais avec des PS ou des MS!)

