



Programme d'apprentissage – Lundi 6 avril

Moyenne section

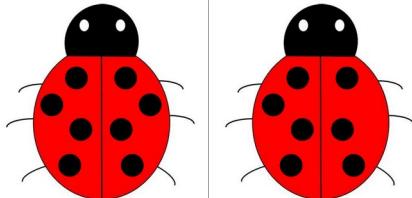


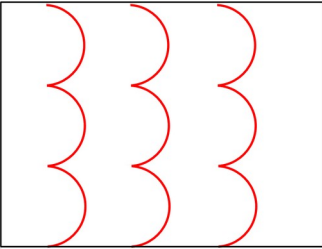

unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none">- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « lll » (faire le son du L), donc on est l.. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)- Chanter le jeu de doigt « toc toc toc tortue » https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg- Danser sur « Ponga le pingouin judoka » (un peu d'humour en ces temps de confinement ! Évidemment, je ne demande pas aux enfants d'apprendre les paroles, mais je pense que la petite danse rigolote peut leur plaire ! Commencez par la première partie jusqu'à environ 1'00) https://www.youtube.com/watch?v=b_enhDdcvYA- Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>).- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	<ul style="list-style-type: none">- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)- feutre ou stylo- jeu de doigt « toc toc toc tortue »- chanson « Ponga le pingouin judoka »- déroulé des apprentissages de la matinée- perles/billes/coquillettes
15-20'	Numération	<p>Manipuler des quantités inférieures à 10</p> <p>Prévoir les cartes et les jetons. Les cartes sont posées sur la table en tas, face cachée.</p> <p>L'enfant pioche une carte, compte le nombre de points sur la coccinelle, et prend <u>autant</u> de jetons qu'il y a de points. (Pensez à verbaliser ce terme de « autant » que les enfants maîtrisent généralement moins)</p>	 <ul style="list-style-type: none">- cartes coccinelles (à imprimer ou à dessiner)- des jetons (ou perles, coquillettes, petits objets divers)

		Si l'enfant prend le bon nombre de jetons, il gagne la carte. Si non, il doit verbaliser le nombre de jetons manquants ou en trop : « j'ai 2 jetons en plus / Il me manque 2 jetons. » Si cette étape est difficile, vous pouvez encourager votre enfant à essayer de placer les jetons sur les points de la coccinelle : cela lui permettra de visualiser les jetons manquants ou les jetons supplémentaires.	
15'	Graphisme	<p align="center">Les ponts</p> <p>Sur une ardoise, sans bouchons ou inducteurs, l'enfant essaie de tracer des enchaînements de ponts (à l'envers et à l'endroit) de plus en plus petits et précis.</p>	- ardoise et crayon véléda
10'	Motricité fine	 <p align="center">Découpage (de ponts)</p> <p>Sur une feuille de brouillon préparée à l'avance, l'enfant découpe en suivant les tracés, comme représentés sur le schéma ci-contre.</p>	- feuille de brouillon préparée - ciseaux
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	<p align="center">Les nouvelles lettres obliques (K W X Y Z)</p> <p>Tracer les lettres obliques dans des triangles de couleur (environ 10cm de haut). Aujourd'hui, l'enfant trace les lettres K W et X. Les lettres doivent être petites et tracées précisément.</p> 	- 3 triangles de couleur - feutres unemaitresse.fr
10'	Phonologie	<p align="center">Les familles de syllabes d'attaque</p> <p><i>La syllabe d'attaque d'un mot correspond à la première syllabe scandée.</i></p> <p>Placer dans une boîte les 4 mots-images (ou objets) bien visibles : papier, parapluie, panier, papa (photo). L'enfant scande les mots en frappant dans ses mains. Le parent reprend les mots scandés en accentuant bien la première syllabe.</p> <p>Demander à l'enfant ce que les mots ont en commun en insistant sur l'articulation des mots. Remarquer que tous les mots commencent par « pa », c'est la famille des « pa ».</p> <p>Si l'enfant n'entend pas, essayez de lui faire scander seulement les premières syllabes des mots, montrez l'exemple : « pa-nier » frapper sur « pa » mais pas sur « nier », faite de même pour « papier » et « parapluie ». L'enfant essaie de vous imiter.</p> <p>Reprendre le même fonctionnement avec la famille des « té » et des « bou » (<i>utiliser les cartes ou :</i></p>	- 1 boîte pouvant contenir les cartes ou les objets - mots-images (cartes) ou objets : papier, parapluie, panier, papa (photo), téléphone, télécommande, tétine, bouchon, bouteille, bougie, bouton

		<i>téléphone, télécommande, tétine / bouchon, bouteille, bougie, bouton)</i>	
20'	Motricité	<p style="text-align: center;">Lancer (précis)</p> <p>En extérieur de préférence, installer des quilles (installées comme au bowling) ou un chamboule-tout (boîtes de conserve, boîtes de lait). L'enfant doit essayer de faire tomber un maximum de quilles ou de boîtes de conserve. Compter le nombre d'objets tombés à chaque fois (<i>permet de travailler la comptine numérique et le dénombrement en même temps!</i>)</p> <p>Installer plusieurs distances de tirs (plots ou autre). L'enfant commence par la distance la plus courte et va petit à petit vers la distance la plus longue.</p> <p>Proposer à l'enfant 3 tirs par distance, par exemple. Cela l'encouragera à faire de mieux en mieux.</p> <p><i>Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat, par exemple : l'enfant tire 3 fois à chaque plot, noter sa meilleure réussite au plot jaune, bleu, rouge, vert de la même manière que précédemment : 6 « jaune », 5 « bleu », 4 « rouge », 5 « vert ».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - quilles ou boîtes de conserve (pour chamboule-tout) - une balle - plots ou autres objets marquant les distances - fiche pour tableau des scores (avec stylo et feutres)
15'	Projet	<p>Jour 10 - <i>Écrire les prénoms de trois camarades de petite section : EVAN, INAYA, SACHA. Préparer trois bandes de papier sur lesquelles l'enfant va écrire les prénoms (un prénom par bande). Une fois le prénom écrit, l'enfant choisi sur quelle demi-feuille (préparées depuis le début du confinement) il souhaite coller les prénoms. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page.</i></p> <p>unemaitresse.fr</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 3 demi-feuilles préparées jusqu'à maintenant - 3 bandes de papier - les modèles des 3 prénoms - des feutres - de la colle - les photos des camarades
10'	Dictée à l'adulte	<p>En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - stylo - cahier