



Programme d'apprentissage – Jeudi 9 avril

Moyenne section

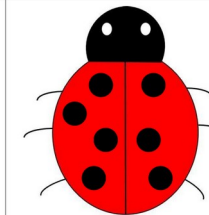
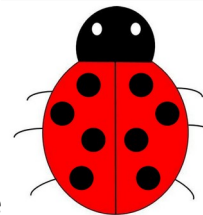
unemaitresse.fr



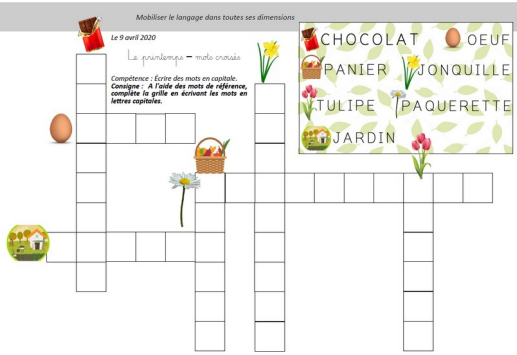
Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none"> - Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « lll » (faire le son du L), donc on est l. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite) - Chanter le jeu de doigt « toc toc toc tortue » https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg - Danser sur « Ponga le pingouin judoka » (un peu d'humour en ces temps de confinement ! Évidemment, je ne demande pas aux enfants d'apprendre les paroles, mais je pense que la petite danse rigolote peut leur plaire ! Commencez par la première partie jusqu'à environ 1'00) https://www.youtube.com/watch?v=b_enhDdcvYA - Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>). - Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ». 	<ul style="list-style-type: none"> - bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher) - feutre ou stylo - jeu de doigt « toc toc toc tortue » - chanson « Ponga le pingouin judoka » - déroulé des apprentissages de la matinée - perles/billes/coquillettes
15-20'	Numération	<p align="center">Manipuler des quantités inférieures à 10</p> <p>Prévoir les cartes, placer les jetons dans des boîtes de façon à avoir des boîtes de 6, de 7, de 8 etc (de 4 à 10 jetons par boîte et environ 7-8 boîtes). Les cartes sont posées sur la table en tas, face cachée. Les boîtes de jetons sont placées plus loin, de façon à ce que l'enfant ait besoin de se déplacer pour aller les chercher. L'enfant pioche une carte, compte le nombre de points sur la coccinelle, et va chercher la boîte dans laquelle il y a <u>autant</u> de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cartes coccinelles (à imprimer ou à dessiner) - des jetons (ou perles, coquillettes, petits objets divers) - 7 ou 8 boîtes



		jetons qu'il y a de points. (Pensez à verbaliser ce terme de « autant ») Il doit ramener la boîte entière, et n'a pas le droit d'en modifier le contenu. <i>Si l'enfant a rapporté le bon nombre de jetons, il gagne la carte. Si non, il doit verbaliser le nombre de jetons manquants ou en trop : « j'ai 2 jetons en plus / Il me manque 2 jetons. »</i>	unemaitresse.fr
15'	Graphisme	<p align="center">Les ponts</p> <p>Sur le dessin du hibou, l'enfant continue de tracer des ponts dans chaque zone. Attention, il faut penser à varier les ponts à l'endroit et les ponts à l'envers. Voir la photo pour modèle (en solidarité avec les familles sans imprimante, j'ai tracé le hibou à main levé!)</p>	 <p>- feutres - feuille avec hibou</p>
15'	Motricité fine	<p align="center">Coloriage précis</p> <p>Sur le hibou (sur lequel l'enfant a tracé des ponts), colorier au crayon de couleur les zones de la même couleur que le feutre qui a été utilisé pour les ponts. Attention à ne pas dépasser !</p>	 <p>- feuille du hibou - crayons de couleur</p>
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	<p align="center">Mots croisés – Printemps</p> <p>Écrire les mots demandés dans la grille de mots croisés. Pensez à expliquer qu'une seule lettre ne doit être écrite par case, que les mots se lisent de gauche à droite ou de haut en bas, et que les illustrations indiquent le début du mot et donc l'emplacement de la première lettre.</p> <p><i>Pour les personnes qui ne peuvent pas imprimer, vous pouvez essayer de tracer une grille semblable à la main. Il faudra simplement guider l'enfant sur l'emplacement des mots à écrire (code couleur par exemple) et penser à lui fournir le modèles des mots.</i></p>	 <p>- mots croisés - stylo ou crayon de papier</p>

10'	Phonologie	<p align="center">Les familles de syllabes d'attaque</p> <p>Même déroulement que lundi et jeudi avec de nouvelles syllabes : MA et PI</p> <p>Placer dans deux boîtes différentes les images/objets bien classés selon leur syllabe d'attaque. L'enfant scande les mots en frappant dans ses mains. Le parent reprend les mots scandés en accentuant bien la première syllabe.</p> <p>Demander à l'enfant ce que les mots ont en commun en insistant sur l'articulation des mots.</p> <p>Remarquer que tous les mots commencent par «ma», c'est la famille des «ma».</p> <p>Reprendre le même fonctionnement pour la famille des «pi».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 boîte pouvant contenir les cartes ou les objets - cartes à imprimer (matelas, magicien, magasin, mare, maçon et pizza, pilote, piscine) OU maracas, marionnette, marron, madeleine, maquillage, maillot de bain, maman (photo), maïs
20'	Motricité	<p align="center">Courir - Le jeu des couleurs</p> <p><u>Terrain de jeu</u> : au centre du terrain se trouve une caisse contenant différents objets de couleur (4 couleurs différentes). Aux 4 coins du terrain sont installés des cerceaux, ou plots, ou n'importe quel objet permettant de marquer le coin.</p> <p><u>But du jeu</u> : l'enfant doit trier les couleurs le plus rapidement possible, en transportant un seul objet à la fois.</p> <p><u>Objets</u>: crayons, feutres, dînette, balles, jeu divers.</p> <p>Pour les plus jeunes, il est possible de matérialiser les couleurs dans les coins en attribuant une couleur par coin. Pour les plus grands, ils peuvent attribuer les couleurs seuls pendant le temps de jeu (en allant simplement poser les objets de la même couleur dans le même coin).</p> <p>Chronométrer le temps de chaque partie pour tenter de faire mieux.</p> <p><i>Si plusieurs joueurs : possibilité qu'un autre enfant joue le rôle du « voleur » : il va rechercher les objets déjà triés (dans les coins) et les ramène au centre (un seul objet à la fois). Si le frère ou la soeur est plus âgé(e), le/la faire partir quelques secondes plus tard.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - une caisse - quatre plots, cerceaux ou autres objets à mettre dans les 4 coins. - plusieurs objets de 4 couleurs différentes (légo, crayons, feutres, dînette, balle, jeux divers)
15'	Projet unemaitresse.fr	<p>Jour 12 - Écrire les prénoms de deux camarades de petite section : MÉLINE, MAÏLYNE. Préparer deux bandes de papier sur lesquelles l'enfant va écrire les prénoms (un prénom par bande). Une fois le prénom écrit, l'enfant choisi sur quelle demi-feuille (préparées depuis le début du confinement) il souhaite coller les prénoms. 1 prénom = 1 demi-feuille. Les prénoms sont collés en haut ou en bas de la feuille placée en format portrait. Pour les familles ayant une imprimante, vous pouvez déjà imprimer les photos, et les donner à votre enfant pour qu'il les colle au milieu de la page.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 demi-feuilles préparées jusqu'à maintenant - 2 bandes de papier - les modèles des 2 prénoms - des feutres - de la colle - les photos des camarades
10'	Dictée à l'adulte	<p>En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stylo - cahier