



Programme d'apprentissage – Lundi 27 avril

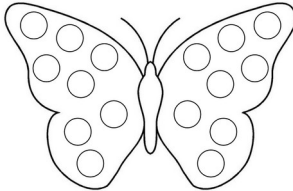
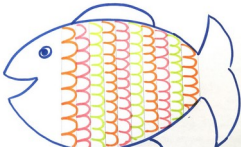
Moyenne section

unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none">- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un L, et le L fait « lll » (faire le son du L), donc on est l. undi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)- Reprendre le jeu de doigt « toc toc toc tortue » https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg- Chanter et danser sur « Baloum Baloum », vidéo envoyée via Klassroom.- Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>).- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	<ul style="list-style-type: none">- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)- feutre ou stylo- jeu de doigt « toc toc toc tortue »- chanson « Baloum Baloum »- déroulé des apprentissages de la matinée- perles/billes/coquillettes
15-20'	Numération	<p>Comparer des quantités inférieures à 10</p> <p>Prévoir les papillons (à dessiner si pas d'imprimante), les jetons (coquillettes, morceaux de papier colorés, pièces de monnaie, etc) et les dés.</p> <p>Les deux joueurs lancent le dé en même temps : celui qui fait le plus grand nombre a le droit de poser autant de jetons qu'indiqué. Le premier qui remplit tous les cercles a gagné !</p>	 <ul style="list-style-type: none">- Un papillon par joueur- 16 jetons par joueur- deux dés traditionnels
15'	Graphisme	 <p>Les ponts</p> <p>Sur le poisson, les enfants s'entraînent à tracer au feutre des ponts colorés entre les lignes, à la manière d'écaillés. Il est prévu que les enfants s'entraînent à tracer les ponts sur le côté droit (comme pour former un D, un B, un P, un R),</p>	<ul style="list-style-type: none">- un poisson- des feutres colorés

		<p>mais si le geste est encore difficile, pivotez la feuille afin de retravailler les ponts envers ou endroits.</p> <p><i>Activité à terminer demain, donc n'hésitez pas à arrêter votre enfant en milieu de réalisation.</i></p>	
10'	Motricité fine	<p>Colorier précis</p> <p>Colorier la tête, les nageoires et la queue du poisson de l'activité précédente, au crayon de couleur. Attention à ne pas dépasser !</p>	<p>- le poisson de l'activité de graphisme</p> <p>- des crayons de couleur</p>
30'	Récréation	<p>Temps de détente en extérieur (si jardin)</p>	
10'	R. au calme	<p>Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc</p>	<p>unemaitresse.fr</p>
15'	Écriture	<p>Prénom entre deux lignes</p> <p>Au préalable, tracer deux lignes séparées d'un centimètre (1,5 cm maximum). L'enfant doit écrire son prénom entre ces deux lignes. Expliquer que les lettres doivent « coller à la ligne du haut et à la ligne du bas ».</p> <p>Possibilité d'écrire d'autres prénoms ou mots sur le même principe.</p>	<p>- une feuille sur laquelle sont tracées deux lignes d'écriture espacées de 1,5cm maximum.</p>
10'	Phonologie	<p>Les familles de syllabes d'attaque</p> <p>1- Rappeler les séances menées avant les vacances avec deux objets, exemple : couteau et coussin. « Te rappelles-tu de ce qui est pareil dans ces mots? » → C'est la famille des COU. Si le rappel vous semble nécessaire, vous pouvez poursuivre avec d'autres paires de mots : parapluie/panier, bouchon/bouteille.</p> <p>2- Installer des boîte, ou des « zones délimitées » sur la table ou par terre. Chaque boîte contient un objet d'une famille différente (<i>les familles qui ont pu imprimer les cartes, avant les vacances, peuvent tout à fait reprendre ces cartes, sans suivre les objets que j'indique ici</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 boîte avec un « <u>panier</u> » - 1 boîte « <u>couverture</u> » - 1 boîte « <u>chenille</u> » (illustration) - 1 boîte « <u>maquillage</u> » - 1 boîte « <u>télécommande</u> » - 1 boîte « <u>bouton</u> » <p>Donner à l'enfant les 6 objets suivants : un parapluie, un couteau, une cheminée (illustration, comme mardi 7 avril), une photo de maman, une tétine (ou téléphone), une bougie.</p> <p>L'enfant doit placer les 6 objets dans la famille correspondante. Le laisser réfléchir seul au début, le temps de placer les 6 objets.</p> <p>Ensuite, corriger en prononçant correctement le mot placé et le mot « modèle » (insister sur la première syllabe). Lorsque les objets ne sont pas correctement placés, vous les enlevez des boîtes. Si vous sentez que votre enfant a besoin d'accompagnement, alors prononcez avec lui les mots « modèles » et son mot à placer. Accentuez bien la première syllabe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - un couteau - un coussin - un panier - une couverture - une chenille (illustration) - du maquillage - une télécommande - un bouton - un parapluie - une cheminée (illustration) - une photo de maman - une tétine (ou téléphone) - une bougie <p>- option : des boîtes</p>

		<p><i>Si malgré tout, des difficultés persistent et que vous sentez que votre enfant est en train de se décourager, alors n'insistez pas. Vous pourrez reprendre les séances sur les syllabes d'attaque menées avant les vacances. Il s'agit d'une nouvelle notion difficile à travailler et à intégrer pour les enfants, donc ne vous inquiétez pas. Nous reprendrons cet apprentissage en classe.</i></p>	
20'	Motricité	<p style="text-align: center;">Lancer loin</p> <p>En extérieur de préférence, installer des plots (ou tout autre objet) à différentes distances, du plus près au plus loin. L'enfant doit se tenir dans un cerceau (ou autre) et lancer un gros ballon le plus loin possible (zone blanche, zone jaune, zone verte, zone rouge). Le but, en utilisant le ballon plutôt qu'une balle, est d'obliger l'enfant à changer de geste de lancer (le lancé d'une balle n'est pas le même que le lancer d'un ballon).</p> <p><i>Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat (exemple : 1 rouge (point rouge), 3 jaune (point jaune) pour que l'enfant puisse lire la fiche de scores)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - plots (ou n'importe quel objet à mettre au sol) - ballon - cerceau (ou autre) pour indiquer l'emplacement de tir - feuille pour noter les scores
?	Expérience unemaitresse.fr	<p style="text-align: center;">Faire fondre un glaçon</p> <p>« Aujourd'hui, le défi est de faire fondre des glaçons le plus rapidement possible ! Cherche des idées qui feront fondre le glaçon. » Le parent pourra chronométrer le temps de fonte de chaque glaçon selon les méthodes choisies par l'enfant. N'hésitez pas à noter les scores afin de comparer l'efficacité des méthodes. <i>Pour les plus jeunes, avant de commencer l'activité, vous pouvez leur demander « Que va devenir le glaçon une fois fondu ? ».</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - des glaçons - un chronomètre - les ustensiles demandés par l'enfant.
10'	Dictée à l'adulte	<p>En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - stylo - cahier