



Programme d'apprentissage – Mardi 28 avril

Moyenne section

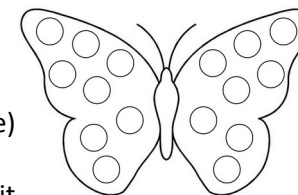
unemaitresse.fr

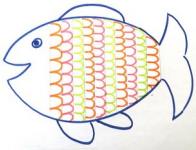
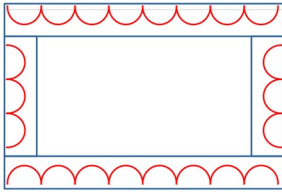
Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none"> - Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un M, et le M fait « mmm » (faire le son du M), donc on est m.. ardi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite) - Reprendre le jeu de doigt « toc toc toc tortue » https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg - Chanter et danser sur « Baloum Baloum », vidéo envoyée via Classroom. - Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>). - Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ». 	<ul style="list-style-type: none"> - bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher) - feutre ou stylo - jeu de doigt « toc toc toc tortue » - chanson « Baloum Baloum » - déroulé des apprentissages de la matinée - perles/billes/coquillettes
15-20'	Numération	<p align="center">Comparer des quantités inférieures à 10</p> <p>Reprise d'<u>un seul</u> papillon et deux types de jetons. Chaque joueur possède son « type » de jetons. Prévoir un dé traditionnel.</p> <p>Les joueurs lancent tour à tour le dé, et prennent autant de jetons qu'indiqué par le dé. Lorsque le papillon est recouvert de tous les jetons, l'enfant cherche qui a posé le plus de jetons.</p> <p>Il peut alors passer par plusieurs méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - il lui suffit de regarder le papillon pour savoir (estimation visuelle) - il compte les deux type de jetons et compare les résultats - il prend les jetons, les met en ligne (deux lignes, l'une au-dessus de l'autre) et voit quelle ligne est plus longue. - il groupe les jetons : il assemble les jetons par 2 (2 jetons différents) et voit 	<ul style="list-style-type: none"> - Un papillon - deux types de jetons (couleurs différentes, ou deux types différents, ex : coquillettes et haricots) - un dé traditionnel



		quels jetons restent « seuls », cela indiquera quels jetons sont en plus. Toutes ces procédures sont correctes, il n'y en a pas une meilleure que l'autre, le but est simplement que l'enfant parvienne à s'en approprier une. La première fois, vous pouvez le laisser tâtonner, et si la tâche est trop complexe, orientez-le sur une procédure, la 3 ^e ou la 4 ^e pour commencer, par exemple.	
15'	Graphisme	 <p style="text-align: center;">Les ponts</p> <p>Terminer les écailles du poisson (ponts sur le côté)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - le poisson d'hier - des feutres colorés
10'	Motricité fine	<p style="text-align: center;">Découpage</p> <p>Au préalable, préparer une feuille de couleur (ou peinte par l'enfant) sur laquelle sont tracés des ponts à la manière du schéma ci-contre (les rectangles bleus indiquent les bandes de papier que vous découperez avant de donner le travail à votre enfant afin de lui simplifier la tâche) :</p> <p>L'enfant découpe les ponts sur les tracés. A la fin, il obtient 4 morceaux qu'il colle autour de sa production du poisson à la manière d'un cadre.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - feuille de découpage - ciseaux - colle (et production poisson)
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	unemaitresse.fr
10'	R. au calme	Activité de « retour au calme » : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	<p style="text-align: center;">Écrire une phrase</p> <p>Voilà maintenant plus de 6 semaines que les enfants ne se sont pas vus : Proposez donc à votre enfant d'écrire une petite phrase à un camarade (vous écrirez le modèle en capitales). Vous pourrez m'envoyer la photo et je la transmettrai au camarade en question (<i>possibilité d'illustrer la phrase, de faire un dessin pour le/la camarade</i>).</p> <p>Exemples : « j'ai hâte de jouer avec toi. » « Je veux te revoir pour faire du vélo à l'école », etc. Les enfants dictent leur texte à l'adulte qui écrit le modèle avant que l'enfant recopie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - une feuille blanche, avec ou sans lignes d'écriture. - des feutres de couleur
10'	Phonologie	<p style="text-align: center;">Les familles de syllabes d'attaque</p> <p>Reprendre exactement le même déroulement qu'hier (avec de nouveaux objets, ou cartes illustrées):</p> <p>1- Rappeler les séances menées avant les vacances avec deux objets, exemple : couteau et coussin. « Te rappelles-tu de ce qui est pareil dans ces mots? » → C'est la famille des COU. Si le rappel vous semble nécessaire, vous pouvez poursuivre avec d'autres paires de mots : parapluie/panier, bouchon/bouteille.</p> <p>2- Installer des boîtes, ou des « zones délimitées » sur la table ou par terre. Chaque boîte contient un objet d'une famille différente (<i>les familles qui ont pu imprimer les cartes, avant les vacances, peuvent tout à fait reprendre ces cartes, sans suivre les objets que j'indique ici</i>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 boîte avec une « chemise » - 1 boîte « coussin » 	<ul style="list-style-type: none"> - une chemise, un coussin, une photo de papa, une bouteille, une banane (ou ballon), un marron (rond de couleur), « cheveux » (illustration d'une tête avec flèche sur cheveux), couronne (en papier), papier, bouchon, balai, madeleine (ou maracas, maquillage, photo de maman).

		<p>- 1 boîte « papa » (photo) - 1 boîte « bouteille » - 1 boîte « banane » (ou ballon) - 1 boîte « marron » (couleur : dessiner un rond marron sur un morceau de papier)</p> <p>Donner à l'enfant les 6 objets suivants : « cheveux » (illustration comme le mardi 7 avril), couronne (en papier par exemple), papier, bouchon, balai, madeleine (ou maracas, maquillage, maman [photo]) L'enfant doit placer les 6 objets dans la famille correspondante. Le laisser réfléchir seul au début, le temps de placer les 6 objets.</p> <p>Ensuite, corriger en prononçant correctement le mot placé et le mot « modèle » (insister sur la première syllabe). Lorsque les objets ne sont pas correctement placés, vous les enlevez des boîtes. Si vous sentez que votre enfant a besoin d'accompagnement, alors prononcez avec lui les mots « modèles » et son mot à placer. Accentuez bien la première syllabe.</p> <p><i>Si malgré tout, des difficultés persistent et que vous sentez que votre enfant est en train de se décourager, alors n'insistez pas. Vous pourrez reprendre les séances sur les syllabes d'attaque menées avant les vacances. Il s'agit d'une nouvelle notion difficile à travailler et à intégrer pour les enfants, donc ne vous inquiétez pas. Nous reprendrons cet apprentissage en classe.</i></p>	- option : des boîtes
20'	Motricité	<p style="text-align: center;">Sauter à cloche-pieds</p> <p>En extérieur de préférence, installer une succession de 6-7 cerceaux (ou des cordes/ficelles installées en cercle, dessin à la craie, etc). L'enfant doit sauter dans la succession de cerceaux <u>à cloche-pieds</u>. (<i>Ce saut n'est pas évident selon les enfants surtout à cet âge ! Il faut donc être indulgent, et laisser l'enfant faire de son mieux.</i>)</p> <p>Le chronométrer (avec le téléphone par exemple). Encourager à faire un meilleur score à chaque fois.</p> <p><i>Possibilité d'augmenter la difficulté en espaçant davantage les cerceaux. Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat.</i></p>	- cerceaux (ou cordes, ficelles, craies, etc). - chronomètre
20'	Expérience unemaitresse.fr	<p style="text-align: center;">Flotte ou coule ?</p> <p>« Aujourd'hui, le défi est de trier les objets selon s'ils flottent ou s'ils coulent ! »</p> <p>Avant de plonger l'objet dans l'eau, l'enfant doit émettre une hypothèse : l'objet va couler/l'objet va flotter. Déterminer deux « espaces » de tri : un côté pour les objets qui coulent, et un côté pour les objets qui flottent.</p> <p>Pour les plus jeunes, expliquer que les objets qui coulent vont au fond du saladier, et que les objets qui flottent restent à la surface (« en haut »).</p> <p>Pour les plus grands, une fois l'expérience menée sur tous les objets, essayer de déterminer quels objets (et donc quels matériaux) flottent, et lesquels coulent.</p>	Saladier d'eau, cure-dents, noix, bouchon de liège, bouchons plastiques, ruban, caillou (un petit et un plus gros), feuille d'arbre, pièce de monnaie, flacon en verre, paille, perles, trombone, dé, ciseaux, clou, bouton, aimant, clé, gomme, pince à linge, plume, tube de colle, pinceau, légo, etc.
10'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier