



# Programme d'apprentissage – Mardi 28 avril

Petite section



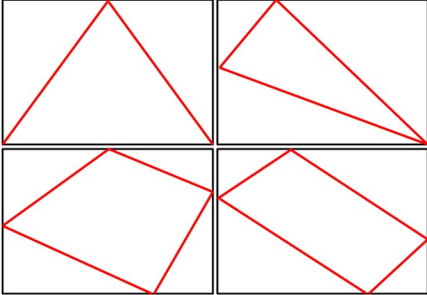
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none"><li>- Donner la date du jour. Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)</li><li>- Reprendre le jeu de doigt « toc toc toc tortue » <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg">https://www.youtube.com/watch?v=WAZ1J9fy4Cg</a></li><li>- Chanter et danser sur « Baloum Baloum », vidéo envoyée via Classroom.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>).</li><li>- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)</li><li>- feutre ou stylo</li><li>- jeu de doigt « toc toc toc tortue »</li><li>- chanson « Baloum Baloum »</li><li>- déroulé des apprentissages de la matinée</li><li>- perles/billes/coquillettes</li></ul>
20'	Repérage dans l'espace	<p style="text-align: center;"><b>Le train des animaux</b></p> <p><i>Si vous n'avez pas d'imprimante, vous pouvez simplement utiliser des rectangles de papier pour représenter les wagons, vous pouvez essayer de dessiner deux locomotives. Pour les animaux : vous pouvez essayer de les dessiner OU choisir des illustrations ou figurines (mais toujours en double!) OU opter pour des gommettes ou points de couleur pour remplacer les animaux.</i></p> <p><b>1-</b> Le parent organise le train : commencer avec trois ou quatre wagons, dans lesquels des animaux sont placés (1 animal par wagon). L'enfant doit reproduire l'assemblage avec son propre matériel. Augmenter le nombre de wagons pour accroître la difficulté.</p> <p><b>2-</b> Éloigner le modèle du train, afin que l'enfant ne puisse plus calquer facilement. Malgré tout, le train doit rester visible.</p> <p><i>Pour corriger : soit l'enfant constate lui-même ses erreurs et se corrige seul, soit il ne les remarque pas seul et vous pouvez approcher son travail et le placer juste au-dessus du modèle. De cette façon, il sera plus facile de lui faire remarquer les erreurs qu'il a pu faire.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- les animaux coloriés lundi</li><li>- les wagons et les locomotives (tout le matériel doit être en double)</li></ul>

15'	Graphisme	<p align="center"><b>Les cercles</b></p> <p>Reprendre la production de la veille (cercle en empreintes de peinture). Au feutre noir, l'enfant doit réaliser des cercles à l'intérieur des empreintes.  <b>Attention : le tracé d'un cercle doit commencer en haut, et tourner vers la gauche.</b> N'oubliez pas de vérifier la prise en main du feutre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la production de la veille</li> <li>- un feutre noir</li> </ul>
15'	Motricité fine	 <p align="center"><b>Découpage</b></p> <p>Au préalable, partager une feuille de brouillon en 4 : sur chaque quart de feuille, dessiner une forme dont les sommets touchent les coins de la feuille. Exemples ci-contre:  L'enfant doit découper en suivant les lignes tracées (au feutre pour être plus visible)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une feuille de brouillon préparée</li> <li>- des ciseaux</li> </ul>
30'	Récréation	<b>Temps de détente en extérieur (si jardin)</b>	unemaitresse.fr
10'	R. au calme	<b>Activité de retour au calme</b> : lecture, puzzle, dessin, etc	
15'	Écriture	<p align="center"><b>Lettres du prénom</b></p> <p>Sur une ardoise, l'enfant essaie de tracer une lettre de son prénom (<i>Ici, tout dépend du niveau de votre enfant : s'il n'écrit jamais de lettre alors vous pouvez commencer par des lettres droites présentes dans son prénom (E T F L H I), s'il commence à écrire son prénom, vous pouvez l'encourager à le faire tranquillement lettre après lettre. Pensez bien à observer la position de ses doigts sur le crayon. C'est à cet âge que les bonnes (et les mauvaises!) habitudes se prennent !</i>)  <b>N'hésitez pas à bien nommer chaque lettre que l'enfant trace. Cela lui permettra de commencer à mémoriser le nom des lettres de son prénom.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une ardoise et un crayon véléda</li> <li>- un modèle du prénom</li> </ul>
20'	Motricité	<p align="center"><b>Sauter à cloche-pieds</b></p> <p>En extérieur de préférence, installer une succession de 6-7 cerceaux (ou des cordes/ficelles installées en cercle, dessin à la craie, etc). L'enfant doit sauter dans la succession de cerceaux à <u>cloche-pieds</u>. (<i>Ce saut n'est pas évident selon les enfants surtout à cet âge ! Il faut donc être indulgent, et laisser l'enfant faire de son mieux.</i>)  Le chronométrer (avec le téléphone par exemple). Encourager à faire un meilleur score à chaque fois.   <i>Possibilité d'augmenter la difficulté en espaçant davantage les cerceaux. Possibilité de tenir un tableau de « scores » et essayer d'améliorer son résultat.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cerceaux (ou cordes, ficelles, craies, etc).</li> <li>- chronomètre</li> </ul>
?	Expérience	<p align="center"><b>Flotte ou coule ?</b></p> <p>« Aujourd'hui, le défi est de trier les objets selon s'ils flottent ou s'ils coulent ! »  Avant de plonger l'objet dans l'eau, l'enfant doit émettre une hypothèse : l'objet va couler/l'objet va</p>	Saladier d'eau, cure-dents, noix, bouchon de liège, bouchons plastiques, ruban, caillou (un petit

	unemaitresse.fr	<p>flotter. Déterminer deux « espaces » de tri : un côté pour les objets qui coulent, et un côté pour les objets qui flottent.</p> <p>Pour les plus jeunes, expliquer que les objets qui coulent vont au fond du saladier, et que les objets qui flottent restent à la surface (« en haut »).</p> <p>Pour les plus grands, une fois l'expérience menée sur tous les objets, essayer de déterminer quels objets (et donc quels matériaux) flottent, et lesquels coulent.</p>	<p>et un plus gros), feuille d'arbre, pièce de monnaie, flacon en verre, paille, perles, trombone, dé, ciseaux, clou, bouton, aimant, clé, gomme, pince à linge, plume, tube de colle, pinceau, légo, etc.</p>
5'	Dictée à l'adulte	<p>En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i></p>	<p>- stylo - cahier</p>