



Programme d'apprentissage – Mardi 5 mai

Moyenne section



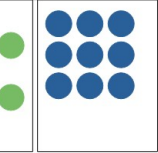
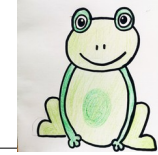
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none">- Donner la date du jour (<i>les MS peuvent essayer de lire le jour de la semaine, à l'aide de la première lettre : « ça commence par un M, et le M fait « mmm » (faire le son du M), donc on est m.. ardi! »</i>) Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)- Chanter et danser sur « Baloum Baloum », vidéo envoyée via Classroom.- Nommer des lettres de l'alphabet (au moins 3 ou 4, au choix) : l'enfant peut piocher des cartes sur lesquelles sont écrites des lettres. Le parent peut aussi écrire une lettre sur une ardoise et demander à l'enfant de la nommer.- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	<ul style="list-style-type: none">- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)- feutre ou stylo- chanson « Baloum Baloum »- déroulé des apprentissages de la matinée- cartes lettre de l'alphabet ou ardoise et véléda
15-20'	Numération	<p style="text-align: center;">La bataille</p> <p><i>Reprise de la séance de la veille.</i></p> <p>Au préalable, trier les cartes de façon à ne garder que les cartes de 1 à 10. Ensuite, chaque joueur reçoit des cartes (distribuer la totalité des cartes de 1 à 10) afin de jouer au jeu de la bataille. Chaque joueur retourne une carte simultanément : le joueur qui a la plus grande carte gagne les cartes retournées. L'enfant passe alors par plusieurs procédures :</p> <ul style="list-style-type: none">- estimation visuelle : je vois que la carte 8 et plus grande que la carte 2.- reconnaissance des deux quantités : je sais que cette carte représente 4, et celle-ci 5.- dénombrement des deux quantités : je compte les symboles des deux cartes pour connaître la plus grande. <p>Il n'y a pas de procédure meilleure qu'une autre. Le plus important est que l'enfant comprenne le fonctionnement du jeu et le processus de comparaison de quantités.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Un jeu de cartes traditionnelles



		<p><i>(tapez dans vos mains à chaque syllabe quand vous nommez les mots). Accentuez bien la première syllabe.</i></p> <p><i>Si malgré tout, des difficultés persistent et que vous sentez que votre enfant est en train de se décourager, alors n'insistez pas. Vous pourrez reprendre les séances sur les syllabes d'attaque menées avant les vacances. Il s'agit d'une nouvelle notion difficile à travailler et à intégrer pour les enfants, donc ne vous inquiétez pas. Nous reprendrons cet apprentissage en classe.</i></p>	
20'	Motricité	<p style="text-align: center;">Sauter à cloche-pieds</p> <p>Poursuite de l'entraînement : en extérieur de préférence, installer une succession de 6-7 cerceaux (ou des cordes/ficelles installées en cercle, dessin à la craie, etc). L'enfant doit sauter dans la succession de cerceaux <u>à cloche-pieds</u>.</p> <p>Pour ajouter un aspect ludique à cette activité, n'hésitez pas à ajouter d'autres épreuves de saut à pieds joints : au-dessus de barres horizontales par exemple, ou dans d'autres « cerceaux ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cerceaux - autres obstacles : barres horizontales etc
?	Expérience <i>unemaitresse.fr</i>	<p style="text-align: center;">Goûter les yeux bandés</p> <p>« Aujourd'hui, le défi est de nommer les aliments que tu vas goûter les yeux bandés ! »</p> <p>Bandez les yeux de votre enfant, et proposez lui les aliments un à un (avec peut-être une petite gorgée d'eau entre chaque pour bien séparer les goûts). L'enfant doit essayer de nommer l'aliment qu'il a goûté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - n'importe quel aliment connu (ou non) de l'enfant : morceau de carotte, de pomme, de banane, de chocolat, de salade, de compote, de yaourt, du chocolat en poudre, etc
10'	Dictée à l'adulte	<p>En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - stylo - cahier