

Programme d'apprentissage – Mardi 5 mai


Petite section

unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none">- Donner la date du jour. Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)- Chanter et danser sur « Baloum Baloum », vidéo envoyée via Classroom.- Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>).- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	<ul style="list-style-type: none">- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)- feutre ou stylo- chanson « Baloum Baloum »- déroulé des apprentissages de la matinée- perles/billes/coquillettes
20'	Repérage spatial	<p style="text-align: center;">Le train des animaux</p> <p>1- Toujours avec le même matériel, l'activité va évoluer. Cette fois-ci, l'enfant va devoir placer les animaux dans le wagon selon des instructions. Préparez de petits cartons « d'embarquement » avec autant de wagons que vous jugerez nécessaire pour votre enfant. Placez un animal dans une des cases : l'enfant doit alors placer l'animal à la bonne place, dans le train. Enlevez cet animal repère, et placez-en un autre sur le carton d'embarquement. L'enfant doit une nouvelle fois placer l'animal à la bonne place. Et ainsi de suite jusqu'à ce que le train soit rempli.</p> <p>2- Une fois cette première étape passée, vous pouvez jouer le scénario du contrôleur de train : vous êtes le guichetier qui vend une place à un animal, vous le placez alors sur un carton d'embarquement.</p>	 <ul style="list-style-type: none">- les locomotives, les wagons et les animaux de la semaine dernière- cartons d'embarquement (bandes de papiers sur lesquelles sont dessinées autant de wagons [carrés] que nécessaire)

		L'enfant est le contrôleur de train et doit alors placer les animaux à la bonne place. N'hésitez pas à scénariser pour rendre l'activité ludique et à augmenter le nombre de wagons pour accroître la difficulté.	
15'	Graphisme	<p style="text-align: center;">Les cercles</p> <p>Sur la longueur d'une feuille blanche ou colorée, le parent trace deux lignes afin de préparer deux bandes larges d'environ 3cm (<i>ne les découpez pas, votre enfant le fera juste après!</i>). Dans ces bandes, l'enfant va tracer une ligne de petits cercles colorés au feutre. <i>N'oubliez pas de regarder la prise en main du crayon et le sens de tracé du cercle (départ en haut, et rotation par la gauche)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - une feuille A4 sur lesquelles deux bandes sont tracées (3cm de large). - feutres
15'	Motricité fine	<p style="text-align: center;">Découpage et collage précis</p> <p>L'enfant découpe les bandes sur lesquelles il a tracé de petits cercles au feutre, lors de l'activité de graphisme précédente. Il colle ensuite les deux bandes en haut et en bas (le long du bord) de la production des cercles de la veille (avec les cercles collés et entourés).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - les bandes préparées pour l'activité précédente. - des ciseaux, de la colle - la production d'hier
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de retour au calme : lecture, puzzle, dessin, etc	unemaitresse.fr
15'	Écriture	<p><i>(Cette activité est souvent répétée : elle a besoin d'être de plus en plus automatique et demander de moins en moins d'efforts : vous pouvez même la proposer un petit peu tous les jours)</i></p> <p style="text-align: center;">Lettres du prénom</p> <p>Sur une ardoise, l'enfant essaie de tracer une lettre de son prénom (<i>Ici, tout dépend du niveau de votre enfant : s'il n'écrit jamais de lettre alors vous pouvez commencer par des lettres droites présentes dans son prénom (E T F L H I), s'il commence à écrire son prénom, vous pouvez l'encourager à le faire tranquillement lettre après lettre. Pensez bien à observer la position de ses doigts sur le crayon. C'est à cet âge que les bonnes (et les mauvaises!) habitudes se prennent !</i>) N'hésitez pas à bien nommer chaque lettre que l'enfant trace. Cela lui permettra de commencer à mémoriser le nom des lettres de son prénom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ardoise et véléda - modèle du prénom
20'	Motricité	<p style="text-align: center;">Sauter à cloche-pieds</p> <p>Poursuite de l'entraînement : en extérieur de préférence, installer une succession de 6-7 cerceaux (ou des cordes/ficelles installées en cercle, dessin à la craie, etc). L'enfant doit sauter dans la succession de cerceaux <u>à cloche-pieds</u>. Pour ajouter un aspect ludique à cette activité, n'hésitez pas à ajouter d'autres épreuves de saut à pieds joints : au-dessus de barres horizontales par exemple, ou dans d'autres « cerceaux ».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - cerceaux - autres obstacles : barres horizontales etc
?	Expérience	<p style="text-align: center;">Goûter les yeux bandés</p> <p>« Aujourd'hui, le défi est de nommer les aliments que tu vas goûter les yeux bandés ! » Bandez les yeux de votre enfant, et proposez lui les aliments un à un (avec peut-être une petite gorgée</p>	<ul style="list-style-type: none"> - n'importe quel aliment connu (ou non) de l'enfant : morceau de carotte, de pomme, de

	unemaitresse.fr	d'eau entre chaque pour bien séparer les goûts). L'enfant doit essayer de nommer l'aliment qu'il a goûté.	banane, de chocolat, de salade, de compote, de yaourt, du chocolat en poudre, etc
5'	Dictée à l'adulte	En dictée à l'adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l'enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i>	- stylo - cahier