

Programme d'apprentissage – Jeudi 7 mai


Petite section

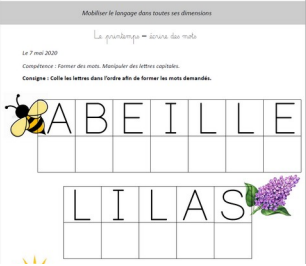
unemaitresse.fr

Rappel : préparer le matériel avant de commencer les séances.

Vous pouvez m'envoyer des photos du travail de vos enfants, je serai ravie de les voir en activité !

Bon courage à tous !

Durée approx.	Domaine	Description	Matériel
5'-10'	Rituels	<ul style="list-style-type: none">- Donner la date du jour. Vous pouvez l'écrire sur une bande de papier et l'afficher dans l'espace école que vous avez installé (votre enfant peut aussi l'écrire s'il le souhaite)- Chanter et danser sur « Baloum Baloum », vidéo envoyée via Classroom.- Prendre une poignée de perles/billes/coquillettes et les compter en les déplaçant (<i>adapter la poignée au niveau de l'enfant</i>).- Explication du programme de la journée : déroulement des apprentissages, heure de la « récréation ».	<ul style="list-style-type: none">- bande de papier pour écrire la date (+ bluetack ou autre pour afficher)- feutre ou stylo- chanson « Baloum Baloum »- déroulé des apprentissages de la matinée- perles/billes/coquillettes
20'	Repérage spatial	<p style="text-align: center;">Le train des animaux</p> <p>Cette fois-ci, l'enfant va placer les animaux dans le train selon vos instructions :</p> <p>(Train de 5 wagons) « <i>La tortue est la <u>première</u>. L'escargot est le <u>dernier</u>. L'abeille est <u>devant</u> l'escargot. Le cochon est <u>derrière</u> la tortue. Le hérisson est <u>entre</u> le cochon et l'abeille. »</i></p> <p>Organisation proposée - Vous pouvez installer les deux trains à la manière d'une bataille navale : l'enfant face au parent, chacun a son train, les deux trains sont cachés par un classeur ou autre entre les deux joueurs. Le parent place ses animaux sur son train, et donne les instructions à l'enfant au fur et à mesure.</p> <p>Le parent peut donner les instructions pendant deux ou trois « parties », à chaque fois, l'enfant vérifie ses réponses à la fin, une fois tous les animaux placés (pensez à mettre les deux trains dans le même sens pour que l'enfant vérifie facilement les réponses). Ensuite, si l'enfant s'en sent capable, il peut prendre le rôle de celui qui donne les instructions, en essayant de réutiliser</p>	 <ul style="list-style-type: none">- les locomotives, les wagons et les animaux de la semaine dernière- un objet qui servira de « cache »

		le vocabulaire et les structures de phrases utilisées par le parent.	
15'	Graphisme	<p style="text-align: center;">Les cercles</p> <p>Reprendre la production des cercles de ce début de semaine. A l'intérieur des cercles en papier collés lundi, l'enfant va tracer deux cercles à l'intérieur : un grand proche du bord, et un petit au milieu. Il trace ces cercles sur les 6 cercles collés lundi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - production de la semaine - feutres
15'	Motricité fine	<p style="text-align: center;">Fermeture éclair</p> <p>Si votre enfant ne sait pas fermer sa fermeture éclair, vous pouvez profiter de ce temps de confinement pour lui apprendre : laissez le enfiler son manteau/gilet et montrez-lui comment le fermer.</p> <p>Si votre enfant sait déjà fermer une fermeture éclair, alors prenez plusieurs gilets, manteaux, etc, et laissez le s'entraîner à fermer les différentes fermetures sans enfiler les vêtements. (<i>activité permettant de « muscler » les doigts!</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - des vêtements à fermeture éclair
30'	Récréation	Temps de détente en extérieur (si jardin)	
10'	R. au calme	Activité de retour au calme : lecture, puzzle, dessin, etc	unemaitresse.fr
15'	Écriture	<p style="text-align: center;">Les mots du printemps</p> <p>Sur le document joint, l'enfant va écrire les mots à l'aide des lettres mobiles que vous aurez préalablement découpées (<i>si votre enfant est déjà à l'aise avec l'écriture des différentes lettres, vous pouvez lui demander de réécrire les mots</i>).</p> <p>Pensez à nommer chaque lettre qu'il colle. Vous pouvez aussi lui demander de pointer du doigt les lettres de son prénom.</p>	 <ul style="list-style-type: none"> - document d'écriture - lettres mobiles - colle
20'	Motricité	<p style="text-align: center;">Courir - Le jeu des déménageurs</p> <p><u>Terrain de jeu</u> : une caisse d'objets par joueur située à un bout du jardin, une caisse vide située à l'autre bout, une succession de chaises qui servira de tunnel.</p> <p>Le but du jeu est de vider sa caisse d'objets le plus vite possible. Attention, cette fois-ci, l'enfant a le droit de prendre plusieurs objets, mais s'il perd un objet en chemin (en le faisant tomber par exemple) il n'a pas le droit de le ramasser. Cette fois-ci, l'obstacle est le tunnel de chaises sous lequel l'enfant devra ramper, avec ses objets dans les mains.</p> <p>Si l'enfant joue seul : le chronométrer pour l'encourager à faire mieux.</p> <p>Si deux enfants (ou plus) : le premier qui a terminé a gagné (mettre plus d'objets pour un frère ou une sœur plus âgée par exemple)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - des chaises - deux caisses par joueur - divers objets - un chronomètre si un seul joueur
?	Expérience	<p style="text-align: center;">Les sacs mystérieux</p> <p><i>Au préalable, préparez les pochettes en double (minimum 5 paires de pochettes) : vous pouvez faire en</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - des gants de toilettes, ou des sacs plastiques opaques, ou

	unemaitresse.fr	<p><i>sorte que les objets soient assez proches les uns des autres au toucher, ou au contraire essayer de prendre des objets bien différents si vous pensez que votre enfant pourrait être en difficulté.</i></p> <p>« Aujourd’hui, le défi est d’associer les sacs sans les regarder, seulement en les touchant. »</p> <p>L’enfant doit palper les sacs afin d’associer les paires : il vérifie à la fin, en ouvrant les sacs.</p>	<p>des pochons en tissus etc, (ou des sacs congélation mais avec les yeux bandés)</p> <p>- des objets plus ou moins gros selon l’âge de l’enfant (légos, allumettes, coton, bouchons, perles, kaplas, pâtes, coton-tiges, etc)</p>
5’	Dictée à l’adulte	<p>En dictée à l’adulte (vous écrivez ce que votre enfant vous dicte), l’enfant raconte un moment de sa journée. <i>Vous pouvez créer un petit cahier, en souvenir de cette période inédite !</i></p>	<p>- stylo</p> <p>- cahier</p>