

Semaine du 11 au 14 mai – Petite section

Bonjour à tous,

Comme je vous l'expliquais via Classroom, les plannings vont dorénavant prendre une autre forme. Ils sont conçus pour s'adapter aussi bien aux enfants venant une semaine sur deux à l'école, mais aussi aux enfants dont les familles ont fait le choix de les garder à la maison. Je suis consciente que pour ce dernier groupe d'élèves, ces plannings vont paraître un peu répétitifs puisqu'ils reprennent les apprentissages vus pendant le confinement, que je revois en classe avec les enfants présents. De plus, comme les enfants venant en classe ne viennent qu'une semaine sur deux, les plannings de cette semaine et de la semaine prochaine seront assez semblables (je changerai évidemment les fiches d'activités) afin qu'il « colle » toujours au quotidien de la classe. Ces plannings sont également un peu « allégés » de façon à me laisser du temps pour préparer « l'école à l'école » (*plus de motricité fine ou de séance de motricité : malgré tout, après 6 semaines d'activités je suis sûre que vous saurez prévoir ces activités!*) Enfin, comme je vous le disais, pour des questions d'organisation je vais proposer davantage de travail à imprimer : je réitère ma proposition de venir chercher les photocopies à l'école une fois par semaine pour les familles ne pouvant pas imprimer. Pensez simplement à me prévenir au moins la veille afin que la pochette de votre enfant soit prête.

Vous pouvez profiter de ces révisions pour faire découvrir à votre enfant le travail en autonomie : l'année prochaine en MS, les enfants seront plus souvent amenés à travailler seuls puisque les nouveaux PS demanderont une plus grande attention, du fait de leur récente arrivée à l'école. Les MS auront donc des activités à réaliser seuls : des ateliers autonomes, des cartes à pince, des fiches d'exercice, etc. Les révisions peuvent être le moment idéal pour leur faire découvrir cette facette du travail qu'ils connaissent moins. En tout cas, c'est de cette façon que j'aurais procédé si l'année c'était terminée normalement : les futurs MS auraient doucement été préparés à l'année suivante.

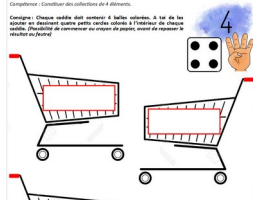
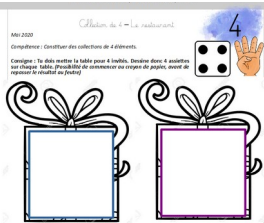
J'espère que ce fonctionnement vous conviendra à tous, malgré les inconvénients qu'il présente.

Bonne découverte, et bonne semaine !

En classe, nous reprendrons la comptine « Le petit martien ».

unemaitresse.fr

	Lundi 11 mai	Mardi 12 mai	Jeudi 14 mai
Rituels	Reprise des rituels dont vous avez l'habitude. En +, vous pouvez préparer des étiquettes « jours de la semaine », « numéro », « mois » et à partir du modèle de la date que vous aurez écrit, votre enfant doit retrouver les étiquettes correspondantes.		
Mathématiques	Collections de 4		
	Objectif : Constituer des collections de 4.	Objectif : Constituer des collections de 4	Objectifs : Constituer des collections de 4

	<p>« Les caddies de 4 » : avant de commencer, vous pouvez demander à votre enfant de prendre 4 légos (ou tout autre objet). Vous les placerez devant lui pendant tout son travail. Ensuite, sur l'exercice, l'enfant doit tracer 4 cercles de couleur par caddie.</p> 	<p>« Les cadeaux d'anniversaire » : Pensez à découper les bandes et à séparer les jouets pour que l'enfant puisse les coller dans les cadeaux. Il doit faire en sorte qu'il y ait 4 jouets par cadeau.</p> 	<p>Avant de commencer, préparez des boîtes contenant de 2 à 6 objets. Prévoir des objets supplémentaires. L'enfant doit corriger chaque boîte de façon à ce qu'il y ait 4 objets dans chaque boîte.</p>
Les quadrillages			
<p>Graphisme unemaitresse.fr</p>	<p>Objectif : Former un quadrillage Donnez des bandes de papier coloré (ou non) à votre enfant demandez lui de représenter un quadrillage, sans donner plus d'indices. Laissez le chercher s'il ne se souvient pas tout de suite. Une fois qu'il a trouvé, il peut coller son quadrillage sur une feuille blanche.</p>	<p>Objectif : Tracer un quadrillage A la peinture, et avec quelques points de repère si besoin, l'enfant trace un quadrillage de différentes couleurs sur une feuille A4, le trait va d'un bord à un autre.</p>	<p>Objectif : Tracer des lignes horizontales et des lignes verticales. A l'intérieur de certaines cases du quadrillage, au feutre, l'enfant va tracer des lignes horizontales puis des lignes verticales : il choisit une case, une couleur de feutre, et trace des lignes horizontales. Puis il change de case, de couleur et de type de ligne.</p>
	<p>Coloriage : L'enfant colorie le papillon en essayant de changer de couleur à chaque zone de coloriage. <i>Vous pouvez imprimer un autre coloriage, qui plaira davantage à votre enfant, si vous le souhaitez.</i></p>	<p>Découpage : L'enfant découpe les contours du papillon colorié lundi et mardi. Il le colle au milieu de sa production du quadrillage.</p>	
Les lettres du prénom			
<p>Écriture</p>	<p>S'entraîner à écrire son prénom (ou d'autres mots) sur une ardoise</p>		<p>Écrire son prénom sur une bande de papier au feutre, et le coller sous le dessin, sur la production du quadrillage.</p>
	<p>Sur une ardoise, écrivez plusieurs lettres de l'alphabet mêlés. N'hésitez pas à jouer sur des « pièges » en mettant des lettres qui ressemblent à celles du prénom de votre enfant (E/F, M/N, P/B/D, L/I/T, C/G, etc). L'enfant doit entourer les lettres de son prénom.</p>	<p>Préparez de petites étiquettes « lettres », avec plusieurs lettres de l'alphabet. L'enfant doit retrouver les lettres de son prénom et les ordonner sans modèle dans un premier temps, puis avec un modèle si besoin.</p>	<p>Sur la feuille de travail, l'enfant retrouve les lettres de son prénom et les entoure.</p>

<p>Défis</p> <p>unemaitresse.fr</p>	<p>Deux petits défis à proposer à votre enfant :</p> <ul style="list-style-type: none">- sentir les yeux fermés : bandez-lui les yeux, et faites lui sentir des aliments ou des objets du quotidien (savon, shampoing, lessive, chocolat, café, thé, fruits et légumes, confiture, etc). Attention, pas le droit de toucher !- toucher les yeux fermés : bandez-lui les yeux, choisissez des objets à lui faire deviner (objets du quotidien, fruits et légumes, etc)
-------------------------------------	--